



UNIVERSIDAD
ANA G. MÉNDEZ

UAGM

Recinto de Carolina

Líneas de investigación de la UAGM, Recinto de Carolina

**Vicerrectoría
Asociada de
Asuntos
Graduados e
Investigación**

Propósito

Uno de los vectores vinculados a la Visión del Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM) lo es el Vector de Investigación (Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2016). La **identificación de líneas de investigación** forma parte de las estrategias del recinto de Carolina de la Universidad Ana G. Méndez (UAGM-Carolina) para fortalecer dicho vector, según establecidas en la Visión Estratégica (Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2012) y Guías Estratégicas Institucionales (Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2016).

La Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación es la encargada de facilitar el proceso de identificación de estas Líneas en la UAGM-Carolina. Dichas líneas se compartirán con los miembros de la Junta Sistémica de Apoyo a la Investigación que tiene, como uno de sus objetivos, fortalecer la investigación del SUAGM por medio de colaboraciones entre instituciones a partir de intersecciones que existan entre sus respectivas líneas de investigación.

Este reporte busca: (1) establecer una definición de línea de investigación, (2) plantear los objetivos y sistema de clasificación de una línea de investigación, (3) esbozar el proceso que se llevó a cabo en la UAGM-Carolina para la identificación de las líneas de investigación, (4) describir el instrumento de recopilación de información utilizado, (5) enumerar las líneas potenciales y actuales de la UAGM-Carolina y (6) proveer recomendaciones para el uso de las mismas.

Tabla de Contenido

PROPÓSITO	1
INTRODUCCIÓN	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
OBJETIVOS DE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	2
CLASIFICACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	3
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UAGM-CAROLINA	5
PROCESO DE SELECCIÓN DE LAS LÍNEAS UAGM-CAROLINA	6
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN IDENTIFICADAS POR ESCUELA/UNIDAD	7
<i>Biblioteca y Centro de Investigación Social Jesús T. Piñero</i>	7
<i>Ciencias de la Salud</i>	8
<i>Ciencias Sociales y Humanas</i>	8
<i>Ciencias y Tecnología</i>	8
<i>Educación</i>	9
<i>Innovación, Emprendimiento y Negocios</i>	9
<i>José A. (Tony) Santana International School of Hospitality & Culinary Arts</i>	9
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES POR ÁREAS TEMÁTICAS AMPLIAS	10
<i>Democracia y sociedad</i>	10
<i>Identidad, diversidad y equidad</i>	10
<i>Calidad de vida y bienestar social</i>	11
<i>Educación, enseñanza y aprendizaje</i>	11
<i>Artes culinarias y nutrición</i>	11
<i>Recursos naturales y ambiente</i>	12
<i>Economía, emprendimiento y desarrollo organizacional</i>	12
<i>Comportamiento del consumidor</i>	12
RECOMENDACIONES	12
REFERENCIAS	14
APÉNDICE A	16
APÉNDICE B	18

Introducción

Uno de los vectores que apoyan la Visión del Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM), es el Vector de Investigación (Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2016). La **identificación de líneas de investigación** es una de las estrategias establecidas por el SUAGM para fortalecer dicho vector, según se desprende de la Visión Estratégica (Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2012) y las Guías Estratégicas Institucionales (Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2016). La Junta Sistémica de Apoyo a la Investigación; que incluye representación de los recintos de Gurabo, Cupey y Carolina de Universidad Ana G. Méndez busca ampliar la investigación del SUAGM por medio de colaboraciones entre instituciones (e.g., desarrollo de propuestas en conjunto) a partir de las convergencias existentes entre sus respectivas líneas de investigación. La Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación es la encargada de facilitar el proceso de identificación de estas líneas en la UAGM-Carolina. Este documento es el producto de dicho proceso.

A continuación se presentará: (1) una definición de línea de investigación, (2) una descripción de los objetivos y sistema de clasificación de una línea de investigación, (3) el proceso que se llevó a cabo en la UAGM-Carolina para la identificación de las líneas de investigación, (4) el instrumento de recopilación de información utilizado, (5) una descripción de las líneas potenciales y actuales de la UAGM-Carolina y (6) un listado de recomendaciones para el uso de las mismas.

Línea de Investigación

Una línea de investigación será entendida como el **conjunto de iniciativas de investigación que buscan acercarse a un fenómeno común desde enfoques diversos y en**

etapas o tiempos que pueden ser concurrentes o secuenciales (Arcila Niño, 1996; Morales de Mosquera, 2001; Sumac Sánchez, Posso, & Caicedo, 2015; Universidad de Cuenca, 2013). El conjunto de iniciativas del que habla la definición, puede incluir, pero no se limita a: (1) proyectos de investigación de la facultad, (2) proyectos de estudiantes vinculados a los proyectos de la facultad, (3) artículos publicados en revistas académicas y (4) presentaciones orales en foros locales e internacionales. El fenómeno al que se acerca cada una de estas iniciativas, es una especie de macro-tema del que pueden surgir diversas ideas, temas o problemas susceptibles a ser investigados; ya sea de forma simultánea (e.g., varios proyectos al mismo tiempo) o en secuencia temporal (e.g., un proyecto le sirve de preámbulo a otro).

Aunque este macro-tema puede surgir del interés de una sola persona, éste usualmente, es el producto de un esfuerzo colectivo multi o trans-disciplinario (Sumac Sánchez et al., 2015; Tamayo y Tamayo, 2003; Xerfan Nahas, 2013). Es importante resaltar que una línea de investigación **debe ser lo suficientemente amplia para que no se agoten fácilmente las ideas, temas o problemas susceptibles a ser investigados a partir de ésta; pero lo suficientemente específica para que tenga la capacidad de exclusión** (Sumac Sánchez et al., 2015; Tamayo y Tamayo, 2003; Xerfan Nahas, 2013).

Objetivos de una línea de investigación

Una línea de investigación cumple tres propósitos principales: (1) científico, (2) práctico e (3) institucional. El primero se refiere al objetivo de todo trabajo de investigación: aportar al conocimiento de la humanidad, cultura y sociedad (OECD, 2015). El segundo objetivo busca que el trabajo en conjunto realizado desde las líneas, aporte a la solución o mejor entendimiento del fenómeno o problema planteado (Morales de Mosquera, 2001). El tercer

objetivo se remite a que las líneas forman parte de los procesos de fortalecimiento del área investigativa en las instituciones académicas, proveyendo dirección.

En este sentido, Arcila Niño (1996) establece que para fortalecer o incorporar procesos investigativos a la cultura académica, es importante: (1) contar con un presupuesto destinado a mejorar y ampliar la infraestructura de investigación (e.g., laboratorios, acceso a bases de datos, espacios físicos para oficinas de investigadores y asistentes); (2) explicitar criterios académicos para la selección de profesores/as; (3) capacitación de docentes; (4) promoción de cambios en las metodologías y pedagogías; (5) fomento y fortalecimiento de los grupos dedicados a la práctica investigativa y (6) definición de áreas o líneas de investigación.

La línea o líneas de investigación definidas, se convertirían en la propuesta institucional que oriente y provea dirección al trabajo investigativo que desde allí se genere (Sumac Sánchez et al., 2015; Xerfan Nahas, 2013). Aunque el establecimiento de una línea o líneas de investigación institucionales no requiere que la misma tenga vasta experiencia investigativa (e.g., investigadores/as con proyectos existentes, cantidad considerable de publicaciones y presentaciones en conferencias), si se recomienda la puesta en práctica de las estrategias enumeradas y de la presencia de una unidad de gestión de investigación¹ (Arcila Niño, 1996; Hazelkorn, 2005).

Clasificación de las líneas de investigación

Una vez identificadas las líneas de investigación, la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (2013) propone clasificar las mismas a partir de dos niveles: gestión y

¹ Arcila Niño (1996) llama a esta unidad “operadores” y le define como “aquellas personas encargadas de organizar, sostener, orientar, impulsar y evaluar a los demás ejecutantes como a los resultados de los procesos de investigación”. En inglés se le conoce como *research managers* o *research office*.

madurez. El primer nivel, el de gestión, se refiere a si las líneas son de *grupo* o *institucionales*. Las líneas de grupo son aquellas que propone un conjunto de investigadores/as que forman parte de la institución. Estas líneas de grupo no necesariamente, están vinculadas con las líneas institucionales, pero pueden eventualmente convertirse en tales. Las líneas institucionales, en cambio, son aquellas que la institución considera prioritarias. Son aquellas que se asocian a las necesidades estratégicas de dicha institución.

En el caso de la clasificación por nivel de madurez, ésta se refiere a si la línea es una que aún está en ciernes o en potencia; o si es una línea madura y altamente consolidada. La Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca desarrolló un instrumento para evaluar el nivel de madurez de sus líneas (Universidad de Cuenca, 2013), el cual fue adaptado por la Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación para que se acercara a la realidad de nuestra institución (Anejo A). El instrumento cuenta con nueve aspectos requeridos de evaluación (e.g., publicaciones en los últimos dos años, infraestructura y equipo), y cada uno de éstos cuenta con tres indicadores (e.g., cuentan con al menos un 75% de la infraestructura y equipo necesario). Cada indicador va atado a un nivel de relevancia (e.g., alta, media, baja) y de puntuación (e.g., 5, 3, 1). El grado de madurez de la línea de investigación será entonces, el resultado de la suma de las puntuaciones de relevancia para cada uno de los indicadores. Una vez se obtiene la sumatoria, se contrasta con los rangos de madurez establecidos en el instrumento (e.g., línea institucionalizada, línea emergente). Aunque las líneas expuestas a continuación no se evaluaron utilizando este instrumento, se propone terminar la adaptación del mismo para que se utilice para evaluar las mismas en el futuro o evaluar nuevas líneas que se propongan.

Líneas de Investigación de la UAGM-Carolina

La identificación de líneas de investigación, por lo regular, sigue uno de dos procesos con direcciones opuestas: (a) de iniciativas a institución o (b) de institución a iniciativas. En el primero, se comienza con una iniciativa de investigación, producto del interés particular de un/a investigador/a. Dicha iniciativa, luego de haberla diseminado (e.g., a través de artículos o presentaciones en conferencias y simposios), recibe el interés de colegas y estudiantes que comienzan a formar un grupo de interés alrededor del tema común. Este interés, a su vez, se traduce en varios proyectos de investigación (e.g., tesis, disertaciones) guiados por un plan general (Tamayo y Tamayo, 2003).

En el segundo proceso, el de institución a iniciativas, se comienza por objetivos o políticas institucionales (e.g., promover la investigación entre docentes y estudiantes), se establece un plan general (que tome en cuenta la identidad académica, recursos disponibles, experiencia en investigación de las personas interesadas, intereses de la facultad y escuela) y se desarrollan las líneas a partir de los criterios establecidos en dicho plan (Tamayo y Tamayo, 2003). Este segundo proceso fue el adoptado por la Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación para identificar las líneas de investigación de la UAGM-Carolina. Este proceso, donde las líneas se relacionan con las prioridades institucionales, hace de estas iniciativas de investigación unas más sustentables; aumentando a su vez, su potencial de impacto (Lynn Meek & van der Lee, 2005).

Proceso de selección de las líneas UAGM-Carolina

La Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación comenzó el proceso realizando una revisión de literatura del concepto *líneas de investigación*, a partir de la cual desarrolló un instrumento de identificación de las mismas (Anejo B). Dicho instrumento consta de cuatro partes. La primera parte es una introducción al documento y definición de lo que es una línea de investigación. La segunda parte contiene unas tablas para: describir la línea de investigación, enumerar los/as investigadores/as o colaboradores/as de la línea, establecer las iniciativas que evidencian la línea de investigación y establecer el tipo de trabajo académico que mejor describe cada iniciativa enumerada. La tercera parte del instrumento sirve para incluir aquellos trabajos académicos relacionados a algún tema de investigación, pero que no pueden ubicarse en ninguna de las líneas identificadas. La cuarta parte del instrumento provee un espacio para identificar aquellas necesidades de reclutamiento de facultad que tiene la escuela/unidad que pueda fortalecer la enseñanza, alguna línea existente o alguna línea potencial.

Una vez desarrollado el instrumento de identificación de líneas de investigación, el mismo se puso a prueba con el grupo de investigadores/as de la Biblioteca y Centro de Investigación Social Jesús T. Piñero de la UAGM-Carolina. A partir de dicha experiencia, se le realizaron ajustes al instrumento, y se prosiguió a tener reuniones con los/as miembros de las diferentes Escuelas/Unidades de la UAGM-Carolina que cuentan con algunas iniciativas de investigación o tienen interés de comenzar algunas². En dichas reuniones se les explicó: el

² No fueron incluidas la Escuela de Estudios Técnicos (ya que su objetivo es vocacional), ni la Escuela de Estudios Profesionales (ya que su objetivo es proveer educación no tradicional con una clara orientación profesional).

concepto de líneas de investigación; su relación con la Misión, Visión y Guías Estratégicas de la Institución; y el uso que le darían al instrumento de identificación de líneas de investigación. Se dejó a discreción de las Escuelas/Unidades el tipo de procedimiento que realizarían para cumplimentar el instrumento (e.g., cada investigador/a por separado y después discutirlos en grupo para llegar a acuerdos) y se establecieron fechas de entrega de dichos instrumentos.

Una vez la Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación recibió los instrumentos, le realizó observaciones a los mismos, las cuales se discutieron con las Escuelas/Unidades, hasta llegar a acuerdos sobre las líneas finales que cada Escuela/Unidad propuso. El producto de este proceso, aunque desarrolladas a nivel de Escuela/Unidad, constituyen las líneas de investigación institucionales.

Líneas de Investigación según identificadas por Escuela/Unidad

A continuación se presentan las líneas de investigación de la UAGM-Carolina, organizadas a partir de la Escuela/Unidad que las identificó. El grado de madurez de las mismas se identificará con una letra al final de cada una³. Aquellas líneas consideradas como deseables o potenciales, serán identificadas con la letra (D)⁴. Las líneas que cuentan con mayor evidencia de iniciativas de investigación, serán consideradas como emergentes y se identificarán con la letra (E).

Biblioteca y Centro de Investigación Social Jesús T. Piñero

- Identidad y exclusión social en Puerto Rico: Estudios de clase, género y raza (D)

Facultad de dichas escuelas pueden formar parte de cualquier iniciativa que se desarrolle a partir de las líneas identificadas.

³ En esta etapa consideraremos todas las líneas como en potencia o en ciernes. Las mismas se clasificaron utilizando las evidencias provistas para cada una por las Escuelas/Unidades.

⁴ Son líneas con poca o ninguna evidencia de iniciativas de investigación, pero que se desean promover para fortalecerles y que se consoliden.

- Jesús T. Piñero y su época (E)
- Medios de comunicación y movilización social (D)
- Relaciones entre Puerto Rico y Estados Unidos: Manifestaciones políticas, sociales, económicas y culturales (E)
- Teoría y praxis democrática (E)

Ciencias de la Salud

- Salud de la mujer (D)

Ciencias Sociales y Humanas

- Bienestar de la población infanto-juvenil (D)
- Bienestar de las personas de edad avanzada (D)
- Controversias y debates en torno a la práctica del Trabajo Social (D)
- Democracia, ciudadanía y convivencia social (D)
- Funcionalidad, discapacidad e independencia de personas de edad avanzada (D)
- Género, violencia y desigualdad (D)
- Identidad de género y diversidad sexual (D)
- Perspectiva de género en la historia y la producción cultural (D)
- Sociología del envejecimiento (D)
- Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de los idiomas (D)

Ciencias y Tecnología

- Calidad de agua y seguridad alimentaria (E)
- Investigación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) (D)

- Toxicología ambiental (E)

Educación

- Ambiente escolar (E)⁵
- Alfabetización académica (D)
- Cognición, aprendizaje y desarrollo (incluye temas relacionados con autismo, DID, TDAH, entre otros) (D)⁶

Innovación, Emprendimiento y Negocios

- Bienestar laboral: Percepción, diversidad, retención y gestión de recursos humanos (E)
- Innovación, competitividad, emprendimiento y crecimiento económico (E)
- Responsabilidad social de las organizaciones (E)⁷
- Relación entre el mercadeo y prácticas de consumo (D)
- Tecnologías de información: Innovación, brecha digital, crímenes cibernéticos y comercio electrónico (E)

José A. (Tony) Santana International School of Hospitality & Culinary Arts

- Análisis de actividades relacionadas con el sector turístico de Puerto Rico (D)
- Antropología e historia culinaria (D)
- Comportamiento del consumidor de servicios de alimentos y bebidas (D)
- Estrategias en la enseñanza de las Artes Culinarias (D)
- Mejores prácticas de mercadeo en los negocios de alimentos y bebidas (D)

⁵ También identificada por la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

⁶ También identificada por la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

⁷ La Escuela de Emprendimiento y Negocios identificó la línea “Responsabilidad social corporativa” y la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas identificó “Responsabilidad social universitaria”; por lo que hizo sentido fusionarles.

- Nutrición culinaria (D)
- Propiedades de los alimentos (D)
- Sustentabilidad culinaria (D)

Líneas de investigación institucionales por áreas temáticas amplias

Las líneas expuestas anteriormente, constituyen las líneas de investigación institucionales de la UAGM-Carolina. Éstas fueron presentadas a partir de la Escuela/Unidad que las identificó, con el propósito de que se comprendiera mejor su proceso de selección. A continuación se presentarán las líneas de investigación institucionales, organizadas por áreas temáticas amplias. Dicha organización fomenta la colaboración entre facultades, independientemente de su escuela o formación académica, enfocándonos en intereses temáticos y no en disciplinas.

Democracia y sociedad

- Teoría y praxis democrática
- Democracia, ciudadanía y convivencia social
- Medios de comunicación y movilización social
- Relaciones entre Puerto Rico y Estados Unidos: Manifestaciones políticas, sociales, económicas y culturales
- Jesús T. Piñero y su época

Identidad, diversidad y equidad

- Identidad y exclusión social en Puerto Rico: Estudios de clase, género y raza
- Género, violencia y desigualdad
- Identidad de género y diversidad sexual

- Perspectiva de género en la historia y la producción cultural

Calidad de vida y bienestar social

- Bienestar de la población infanto-juvenil
- Bienestar de las personas de edad avanzada
- Sociología del envejecimiento
- Funcionalidad, discapacidad e independencia de personas de edad avanzada
- Controversias y debates en torno a la práctica del Trabajo Social
- Salud de la mujer

Educación, enseñanza y aprendizaje

- Ambiente escolar
- Alfabetización académica
- Cognición, aprendizaje y desarrollo (incluye temas relacionados con autismo, DID, TDAH, entre otros)
- Investigación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés)
- Estrategias en la enseñanza de las Artes Culinarias
- Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de los idiomas

Artes culinarias y nutrición

- Nutrición culinaria
- Propiedades de los alimentos
- Antropología e historia culinaria

Recursos naturales y ambiente

- Calidad de agua y seguridad alimentaria
- Toxicología ambiental

Economía, emprendimiento y desarrollo organizacional

- Innovación, competitividad, emprendimiento y crecimiento económico
- Análisis de actividades relacionadas con el sector turístico de Puerto Rico
- Mejores prácticas de mercadeo en los negocios de alimentos y bebidas
- Tecnologías de información: Innovación, brecha digital, crímenes cibernéticos y comercio electrónico
- Sustentabilidad culinaria
- Responsabilidad social de las organizaciones
- Bienestar laboral: Percepción, diversidad, retención y gestión de recursos humanos

Comportamiento del consumidor

- Comportamiento del consumidor de servicios de alimentos y bebidas
- Relación entre el mercadeo y prácticas de consumo

Recomendaciones

La Vicerrectoría Asociada de Asuntos Graduados e Investigación recomienda que se complete la adaptación del Instrumento para establecer nivel de madurez de la línea de investigación en la UAGM-Carolina (Anejo A). Para este proceso se debe conformar un grupo de trabajo que: (1) haga una alineación del documento con los **Indicadores para la medición del desempeño institucional en la investigación y labor creativa**, el cual fue preparado por el

Vicerrector Asociado de Asuntos Graduados e Investigación de la UAGM-Carolina (aprobado en la Junta Sistémica de Apoyo a la Investigación) y (2) establecer los criterios para cada indicador que así lo requiera. Una vez completada la adaptación del instrumento, se recomienda evaluar las líneas institucionales cada tres años, para así dar cuenta de su evolución.

Se recomienda usar las líneas como guía de procesos a nivel de Institución, Escuela y Programa; como lo pueden ser:

- Mercadeo de Institución/Escuelas/Programas (e.g., subir líneas a página web, promoción de programas utilizando las líneas como gancho)
- Reclutamiento de personal que le añade valor a las líneas e iniciativas identificadas
- Búsqueda de redes y trabajos colaborativos (inter y trans-disciplinarios/institucionales), basadas en líneas e iniciativas identificadas
- Capacitación docente (e.g., cuando se desarrollen y ofrezcan talleres, darle prioridad a temáticas y ejemplos relacionadas a las líneas e iniciativas identificadas)
- Talleres a estudiantes (e.g., cuando se desarrollen y ofrezcan talleres, darle prioridad a temáticas y ejemplos relacionadas a las líneas e iniciativas identificadas)

Referencias

- Arcila Niño, O. H. (1996). Las líneas de investigación como elemento articulador de los procesos académicos en la Universidad. *Nómadas*, 5. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118998013>
- Hazelkorn, E. (2005). Research management, organisation and funding. In *University research management: Developing research in new institutions* (pp. 69–90). Paris: OECD Publishing.
- Lynn Meek, V. ., & van der Lee, J. J. . (2005). *Performance indicators for assessing and benchmarking research capacities in universities (APEID, UAGM-CAROLINASCO Bangkok Occasional Paper Series, Paper No. 2)*. Australia. <http://doi.org/http://UAGM-Carolinasdoc.UAGM-Carolinasco.org/images/0015/001529/152960e.pdf>
- Morales de Mosquera, L. Y. (2001). Definición de las áreas y líneas de investigación de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Militar “Nueva Granada.” *Ciencia E Ingeniería Neogranadina*, 10, 27–32.
- OECD. (2015). *Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development*. Paris: OECD Publishing. <http://doi.org/10.1787/9789264239012-en>
- Sistema Universitario Ana G. Méndez. (2012). *Visión estratégica SUAGM 2020*. Retrieved from http://www.suagm.edu/pdf/OpusculoVision2020_ES.pdf
- Sistema Universitario Ana G. Méndez. (2016). *Guías estratégicas de desarrollo: 2016-2020*. Documento interno: Sin publicar.
- Sumac Sánchez, I., Posso, M., & Caicedo, F. (2015). Líneas de investigación: Importancia para las instituciones de educación superior. *Ecos de La Academia*, 2.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4ta ed.). México: Editorial Limusa S.A.

Retrieved from [https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo Mario - El Proceso De La Investigacion Cientifica.pdf](https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf)

Universidad de Cuenca. (2013). *Caracterización de líneas de investigación de la Universidad de Cuenca*. Cuenca, Ecuador. Retrieved from

[https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/Caracterizacindelneas delInvestigacin.pdf](https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/CaracterizacindelneasdelInvestigacin.pdf)

Xerfan Nahas, F. (2013). What are lines of research? [Editorial]. *Revista Brasileira de Cirurgia Plástica*, 28(1), 2–2. <http://doi.org/10.1590/S1983-51752013000100002>

Apéndice A

Instrumento para establecer nivel de madurez de la línea de investigación en la UAGM-CAROLINA⁸

Aspectos requeridos		Indicadores	Relevancia/ Puntuación
1	Infraestructura y equipo	Adecuadas (Cuentan con al menos un 75% de la infraestructura y equipo necesario)	Alta (5)
		Relevantes (Cuentan con más de un 50%, pero menos de un 75% de la infraestructura y equipo necesario)	Media (3)
		Necesarias (Cuentan con menos de un 50% de la infraestructura y equipo necesario)	Baja (1)
2	Presupuesto financiado en los últimos 3 años	Mayor o igual a \$_____	Alta (5)
		Mayor a \$_____ y menor a \$_____	Media (3)
		Menor o igual a \$_____	Baja (1)
3	Investigadores/as: Grado	La totalidad con doctorado	Alta (5)
		La mayoría con doctorado	Media (3)
		La minoría con doctorado	Baja (1)
4	Investigadores/as: Experiencia	La totalidad con experiencia en investigación	Alta (5)
		La mayoría con experiencia en investigación	Media (3)
		La minoría con experiencia en investigación	Baja (1)
5	Publicaciones en los últimos 2 años	Más de ___ publicaciones	Alta (5)
		Más de ___ publicaciones y menos de ___	Media (3)
		Menor o igual a ___ publicaciones	Baja (1)
6	Participación estudiantil en los últimos 2 años	Más de dos estudiantes graduados	Alta (5)
		Al menos un estudiante graduado y uno subgraduado	Media (3)
		Únicamente estudiantes subgraduados	Baja (1)
7	Iniciativas estudiantiles vinculadas a la línea en los últimos 2 años	Al menos ___ Proyectos completados	Alta (5)
		Al menos ___ Proyectos en proceso o ___ Propuestas sometidas	Media (3)
		Al menos ___ Revisiones de literatura o artículos sometidos a publicación	Baja (1)

⁸ Adaptado de un instrumento desarrollado por la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca para evaluar el nivel de madurez de sus líneas: Universidad de Cuenca. (2013). *Caracterización de líneas de investigación de la Universidad de Cuenca*. Cuenca, Ecuador. Retrieved from https://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/CaracterizacindeLneasdeInvestigacin.pdf

Aspectos requeridos		Indicadores	Relevancia/ Puntuación
8	Colaboración en el proceso de la línea en los últimos dos años	Cooperación internacional o Cooperación nacional externa al SUAGM	Alta (5)
		Cooperación entre recintos del SUAGM (UMET, UAGM-CAROLINA, UT)	Media (3)
		No cooperación	Baja (1)
9	Conferencias, seminarios y otros eventos académicos relacionados a la línea en los últimos 5 años	Organización de al menos ___ evento internacional o participación como presentador en al menos ___ eventos internacionales	Alta (5)
		Organización de al menos ___ evento nacional o participación como presentador en al menos ___ eventos nacionales	Media (3)
		Organización de menos de ___ evento nacional o participación como presentador en menos de ___ eventos nacionales	Baja (1)
Total			

El grado de madurez de la línea de investigación es el resultado de la suma de las puntuaciones de relevancia para cada uno de los indicadores. Una vez se obtiene la sumatoria, se contrasta con los rangos de madurez expuestos a continuación:

Grado de madurez	Rango de puntuación
Línea institucionalizada	36- 45
Línea consolidada	27- 35
Línea emergente	18- 26
Línea deseable	09- 17

Apéndice B

Modelo de instrumento para identificar las líneas de investigación

Escuela/Unidad: Choose an item.

1. Líneas de investigación

Incluya en la siguiente tabla cada una de las líneas de investigación que la escuela ha identificado como prioritarias en el desarrollo de proyectos y actividades de investigación. Junto a cada una de estas líneas, identifique los miembros de la facultad que han desarrollado o están desarrollando trabajos académicos que sustentan la línea de investigación propuesta. A continuación se provee una breve descripción de lo que constituye una línea de investigación (Suing, 16 de julio de 2008, p. 1):⁹

“¿Qué es una línea de investigación? Una línea es el resultado de la unión de ... las **áreas de interés**, y ... los **trabajos** y artículos publicados, las investigaciones realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con **grupos de trabajo**. Todos estos, al ir vinculándose a un mismo **eje temático** van constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo...La denominación de la línea se debe corresponder a un área del conocimiento lo **suficientemente amplia** como para que no se agoten los temas de interés inherentes.”

Al definir las líneas de investigación, debe considerar que (a) nuestra institución se encuentra en una etapa de *capacity building* en lo que a investigación se refiere y (b) los recursos institucionales son limitados; por lo cual, es importante tener presente las recomendaciones que hace Hazelkorn (2005)¹⁰ para las instituciones que comienzan a desarrollarse en el área de investigación (*late developers/newcomers*): “Traditionally, universities had research strength across many disciplines. Today, given the level of competition and limited resources, the perceived wisdom is that future success is a function of specialisation or establishing niche areas...” (p. 128). Además, esta investigadora resalta la importancia de promover un enfoque colaborativo, lo cual facilita el desarrollo de “*interdisciplinary or ‘cross institutional research’ projects*” (p. 129) y facilita un uso más eficiente de los recursos institucionales.

Descripción de la línea de investigación		
Investigadores y colaboradores (internos o externos)	Proyectos, publicaciones y otras actividades académicas que son evidencia de la línea de investigación	
	Título o descripción de los tres trabajos académicos más recientes que se relacionan directamente con la línea de investigación. Coloque uno por fila.	Tipo de trabajo académico
		Choose an item.
		Choose an item.

⁹ Suing, A. (16 de julio de 2008). *Definición de las líneas de investigación*. Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de <https://abelsing.files.wordpress.com/2008/07/que-es-una-linea-de-investigacion.doc>

¹⁰ Hazelkorn, E. (2005). *University research management: Developing research in new institutions*. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).

2. Temas individuales que no representan una línea de investigación

Incluya en la siguiente tabla aquellos miembros de la facultad que han desarrollado o están desarrollando trabajos académicos relacionados con un tema de investigación en particular pero que en estos momentos no reúne los criterios de lo que constituye una línea de investigación.

Tema de investigación	Nombre de facultad	Proyectos, publicaciones y otras actividades académicas	
		Título o descripción de los tres trabajos académicos más recientes que se relacionan directamente con el tema. Coloque uno por fila.	Tipo de trabajo académico
			Choose an item.
			Choose an item.

3. Necesidades de reclutamiento de facultad.

Identifique en la siguiente tabla las necesidades de reclutamiento de facultad que tiene la escuela/unidad con el propósito de (a) fortalecer la enseñanza y el asesoramiento en métodos de investigación y estadísticas, (b) fortalecer una línea de investigación existente o (c) desarrollar una nueva línea de investigación.

Propósito	Disciplina o área de especialidad del nuevo miembro	Justificación y apoyo que estaría ofreciendo según el propósito identificado en la primera columna
Choose an item.		
Choose an item.		